

МОУ Матреногезовская СОШ

«Согласовано»

Руководитель МО

_____ Тимошенко В.А.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УР

_____ Слюсарь И.И.

«Утверждаю»

Директор _____ Заика А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Тимошенко Валентины Алексеевны

I квалификационная категория

по учебному предмету «Русский язык»

6 класс

Базовый уровень

2012 - 2013 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «Русский язык 6 класс» составлена в соответствии с Примерной программой по русскому языку (Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации. Составители: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев – М.: Дрофа, 2007) и авторской программой для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы/ под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.(Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык» Составитель: Е. И. Харитоновна – М., Дрофа, 2011)

Цели изучения русского языка:

- освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи изучения русского языка:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- вооружение учащихся теоретическим материалом по синтаксису сложного предложения с учётом семантического, функционального и коммуникативного аспектов;
- обогащению речи учащихся изучаемыми синтаксическими конструкциями, обеспечивая их востребованность в прогнозируемой речевой практике;
- формирование пунктуационной грамотности учащихся;
- вооружение учащихся лексико-семантическим и лексико-грамматическим анализом текста как инструментом познания сути изучаемых явлений и фактов.

В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 170 часов учебного времени, а в соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится 175 часов, в данную рабочую программу были добавлены 5 часов учебного времени на входное и итоговое тестирование(2ч.) и часы речеведения по освоению приемов компрессии текста(3ч.) с целью подготовки уч-ся к ГИА

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с праздничными днями, днями здоровья и другими условиями функционирования образовательного учреждения. С учетом календарного графика работы образовательного учреждения предполагается сокращение часов учебного времени на изучение отдельных тем (см. в тематическом планировании -1)

Плановых контрольных сочинений - 2;
изложений - 2;
контрольных диктантов – 6;
контрольных тестов – 3.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебника для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 6 класс.» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012 ; Методических рекомендаций «Русский язык. 6 класс.» . М.М. Разумовской, – М.: Дрофа, 2009

Форма организации учебного процесса:

- урок

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

- индивидуальный опрос;
- словарные диктанты;
- сочинения;
- изложения;
- грамматические упражнения;
- диктанты с грамматическим заданием

Формы промежуточной аттестации:

Тестирование

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

К концу 6 класса учащиеся должны

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова, изученные части речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, составлять словообразовательную цепочку, различать способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: образовывать и употреблять формы изученных частей речи, определять грамматические признаки изученных частей речи;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль изученных частей речи, правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- по речеведению: осмысленно и бегло читать учебно-научные тексты, составлять план параграфов учебника; определять стиль речи, проводить стилистический и типологический анализ текста, определять способы и средства связи предложений в отдельных абзацах текста;
- подробно и выборочно пересказывать художественные тексты, сохранять в изложении типологическую структуру и средства выразительности исходного текста;
- создавать устные и письменные высказывания, составлять сложный план текста, писать сочинения-описания помещения, природы, давать отзыв о прочитанной книге.;
- находить и устранять неоправданные повторы неудачное употребление стилистически окрашенных слов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата по плану	Дата по факту	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные требования к ЗУН учащихся	Подготовка к ГИА	Дом. з.
01.09.		1	Слово – основная единица языка.	изучение	Знать понятия: эпиграф, лингвистика; Уметь объяснять, почему слово – основная единица языка.		
03.09..		2	Р.Р. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.	Соверш.	Знать понятия: стили, типы речи Уметь их определять в тексте	Часть С1, С2	
04,06.09.		3-4	Орфография и пунктуация.	Соверш	Знать известные орфограммы и пунктограммы Уметь видеть их в тексте	Задания типа А5, А6	
07.09.		5	Употребление прописных букв. Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по летним впечатлениям	Соверш	Знать понятие «имена собственные» Уметь грамотно их писать		
08.09.		6	Буквы ь и ъ.	Соверш	Знать условия употребления Ъ, ь, их функции в слове Уметь их определять, выбирать правильное написание		
10,11. 09.		7-8	Орфограммы корня.	Соверш	Знать известные орфограммы корня Уметь видеть их в слове	Задания типа А5, А6	
13,14.09.		9-10	Правописание окончаний слов.	Соверш	Знать способы проверки написания окончаний Уметь их применять	Задания типа А7	
15,17,18. 09.		11-13	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	Соверш	Знать условия выбора слитного-раздельного написания Уметь их применять		

20.09.		14	Входное тестирование.	Контроль К/Т №1	Знать известные орфограммы и пунктограммы Уметь выбирать правильный ответ из вариантов	Задания типа А	
21.09.		15	Р.Р. Что мы знаем о тексте. Приемы компрессии.	Соверш	Знать приемы компрессии, понятия: тема, основная мысль Уметь определять их в тексте	Часть С1, С2	
22,24,25.09.		16-18	Части речи и члены предложения. Повторение изученного.	Соверш	Знать известные части речи и члены предложения Уметь их определять	Задания типа В3, В6	
27.09.		19	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного»	Контроль К/Д №1	Знать известные орфограммы и пунктограммы Уметь их применять		
28.09		20	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Соверш	Знать известные орфограммы и пунктограммы Уметь их применять		
29.09.		21	Имя существительное. Его роль в предложении.	Соверш	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль сущ. Уметь их определять	Задания типа В3, В6	
01,02,04.10.		22-24	Словообразование имен существительных.	изучение	Знать способы образования сущ. Уметь анализировать словообразовательные цепочки		
05,06,08.10.		25-27	Правописание сложных имен существительных.	изучение	Знать условия слитно- дефисного написания сущ. Уметь выбирать написание в соответствии с ними		
09,11.10	-1	28-30	Употребление имен существительных в речи.	изучение	Знать тропы: метафора, сравнение Уметь находить их в тексте	Задания типа А3	
12.10		31	Произношение имен существительных.	изучение	Знать нормы произношения сущ. Уметь применять на практике		
13,15.10.		32-33	Р.Р. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	изучение	Знать стилистические черты деловой ,научной речи Уметь разграничивать эти стили	Часть С1	
16,18.10.		34-35	Р.Р. Определение научного понятия.	изучение	Знать понятие «термин» Уметь раскрывать его значение в		

					логическом определении		
19.10		36	Р.Р. Контрольное изложение учебно-научного текста «Связанные корни».	Соверш К/И №1	Уметь подробно излагать научный текст Знать стилевые черты научной речи	Часть С1	
20.10.		37	Р.Р. Рассуждение-объяснение.	изучение	Уметь строить объяснение Знать отличие доказательства от объяснения	Часть С2	
22.10.		38	Р.Р. Характеристика делового стиля.	изучение	Уметь распознавать тексты делового стиля. Знать стилевые черты деловой речи		
23.10.		39	Имя прилагательное. Его роль в предложении.	Соверш	Уметь определять морфологические признаки, синтаксическую роль прил Знать морфологические признаки, синтаксическую роль прил.	Задания типа В3, В6	
25-27.10.		40-42	Словообразование имен прилагательных.	изучение	Уметь определять способы образования прил. Знать основные способы образования прил.		
29,30.10		43-44	Правописание сложных имен прилагательных.	изучение	Знать условия слитно-дефисного написания прил. Уметь видеть их в слове и выбирать правильное написание		
01.11.		45	Буквы н, nn в именах прилагательных, образованных от существительных.	изучение	Знать условия употребления орфограммы Уметь применять в правописании	Задания типа А7	
02.11		46	Буквы н, nn в именах прилагательных, образованных от существительных. Контрольный словарный диктант				
03.11. 13.11.	-1	47-49	Употребление имен прилагательных в речи.	изучение	Знать понятие «эпитет» Уметь определять роль прил. в речи, находить эпитеты в тексте	Задания типа А3	

15.11.		50	Произношение имен прилагательных.	изучение	Уметь видеть эпитеты в тексте, произносить прил в соответствии с нормами Знать нормы произношения отдельных прил. и их форм		
16.11.		51	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное. Имя прилагательное».	Контроль К\Д №2	Знать орфограммы по темам Уметь применять на письме	Задания типа В3, В6	
17.11.		52	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Соверш	Уметь подбирать примеры с подобными орфограммами Знать орфограммы		
19.11.		53	Р.Р. Способы связи предложений в тексте.	изучение	Знать виды связи предложений Уметь их различать		
20.11.		54	Р.Р. Средства связи предложений в тексте.	изучение	Уметь находить их в тексте Знать средства связи предложений		
22.11.		55	Р.Р. Употребление параллельной связи с повтором.	Соверш	Уметь строить подобный текст Знать роль повтора при параллельной связи		
23.11.		56	Р.Р. Обучающее изложение «Тоска по Москве».	Соверш	Уметь сохранять параллельную связь с повтором в изложении Знать роль повтора при параллельной связи	Часть С1	
24.11.		57	Р.Р. Как исправить текст с неудачным повтором.	Соверш	Уметь применять при редактировании текста Знать приёмы устранения неудачного повтора	Часть С1, С2	
26.11.	-1	58-59	Глагол. Его роль в предложении.	Соверш	Уметь их определять Знать морфологические признаки, синтаксическую роль гл.	Задания типа В3, В6	
27,28.11.		60-61	Словообразование глаголов.	изучение	Уметь определять способы образования гл Знать основные способы образования гл		
29.11.		62	Контрольная работа по лексике.	Контроль К/Р №1	Уметь подбирать примеры на данные понятия Знать понятия : «синонимы»,	Задания типа В1	

					«антонимы», «фразеологизм»		
30,11.	-1	63-64	Правописание приставок пре-, при-.	изучение	Уметь его определять Знать значение приставок	Задания типа А6	
01.12.		65	Р.Р.Приемы компрессии. Подготовка к сжатому изложению.	изучение	Уметь применять Знать приемы компрессии	Часть С1	
03.12.		66	Р.Р. Обучающее сжатое изложение.	Соверш	Уметь применять Знать приемы компрессии	Часть С1	
06.12.		67	Буквы ы-и в корне после приставок.	изучение	Знать орфограмму Уметь применять		
07.12.		68	Контрольная работа по словообразованию.	Контроль К/Р №2	Знать способы образования сущ, прил, гл. Уметь их определять, подбирать примеры		
08.12.	-1	69-70	Употребление глаголов в речи.	Обобщ.	Знать роль глаголов в речи, изученный материал Уметь определять её, выбирать верный ответ из вариантов	Задания типа А	
10,11.12.		72-73	Произношение глаголов.	изучение	Знать нормы орфоэпии Уметь применять в речи		
13.12.		74	Контрольная работа по орфоэпии.	Контроль К/Р №3	Знать нормы орфоэпии Уметь правильно произносить сущ, прил.	Задания типа А4	
14.12		75	Анализ контрольных работ по орфоэпии и словообразованию. Работа над ошибками				
15,17.18.12		76-78	Что такое причастие.	изучение	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль прич. Уметь их определять		
20.12		79	Причастный оборот.				
21.12.		80	Контрольный диктант по теме: «Морфология».	Контроль К/Д №3	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль сущ, прил,гл. Уметь их определять, применять на практике изученные орфограммы		
22.12.		81	Причастный оборот.	изучение	Знать понятие «причастный оборот», условия его обособления	Задания типа В4	

24.12		82	Итоговое контрольное тестирование за 1 полугодие.	Контроль К/Т №2	Знать изученный материал Уметь выбирать верный ответ из вариантов		
25.12		83	Действительные и страдательные причастия.	изучение	Уметь учитывать их на практике Знать условия образования действительных и страдательных причастий		
27.12-11, 12, 14.01		84- 87	Образование причастий.				
15,17,18, 19.01.		87- 90	Полные и краткие причастия.	изучение	Знать, в каких формах употребляются действительные и страдательные причастия Уметь грамотно писать краткие прич., определять их синтакс. роль.		
21.01.		91	Контрольная работа по морфологии.	Контроль К/Р №4	Уметь образовывать причастия, грамотно писать. Знать условия образования и формы употребления действительных и страдательных причастий	Задания типа А4	
22,24.25. 01.		92- 94	Буквы н и nn в причастиях.	изучение	Уметь грамотно писать суффикс причастий. Знать условия употребления н-nn.	Задания типа А7	
26,28.01.		95- 96	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	изучение	Знать условия выбора слитного - раздельного написания не. Уметь применять на практике.		
29.01.		97	Контрольный диктант по теме «Причастие»	контроль К /Д №4	Знать орфограммы и пунктограммы по теме. Уметь применять при письме.		
31.01. 01.02.		98- 99	Р.Р. Повествование художественного и разговорного стилей.	изучение	Знать, как строится текст-повествование. Уметь самостоятельно создавать такой текст.	Часть С1, С2	
02.02.		100	Р.Р. Повествование в рассказе.	изучение	Знать, как строится текст-повествование. Уметь самостоятельно создавать такой текст.		
04.02.		101	Р.Р. Обучающее изложение «История носорога»	Соверш	Знать, как строится текст-повествование. Уметь сохранять тип речи при изложении текста.	Часть С1, С2	
05,07.02.		102-	Р.Р. Повествование делового и	изучение	Знать, как строится текст-		

		103	научного стилей.		повествование. Уметь создавать повествование делового и научного стилей		
08.02.		104	Р.Р.Контрольное сочинение в жанре рассказа «Однажды...».	Контроль К/С №1	Знать, как строится текст-повествование. Уметь создавать такой текст.		
09,11.02		105-106	Что такое деепричастие.	изучение	Знать морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Уметь определять их.		
12,14.02.		107-108	Деепричастный оборот.	изучение	Знать, что такое деепричастие.. Уметь находить его в предложении и пунктуационно оформлять.	Задания типа В4	
15.02.		109	Правописание не с деепричастиями.	изучение	Знать орфограмму. Уметь применять при письме.	Задания типа А5	
16,18,19.02.		110-112	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	изучение	Знать условия образования деепричастий несовершенного и совершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного и совершенного вида.		
21.02.		113	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	контроль К /Д №5	Знать орфограммы и пунктограммы по теме. Уметь применять при письме.	Задания типа В4	
22,25.02.	-1	114-116	Употребление причастий и деепричастий в речи.	изучение	Знать роль причастий и деепричастий в речи. Уметь уместно употреблять их.		
26.02.	-1	117-118	Произношение причастий и деепричастий.	изучение	Знать орфоэпические нормы по теме. Уметь грамотно произносить причастия и деепричастия.		
28.02 01.03.		119-120	Р.Р.Описание места.	изучение	Знать схему построения текста-описания. Уметь самост. создавать такой текст.		
02.03.		121-	Р.Р. Подготовка к	Контроль	Знать схему построения текста-		

04.03.		122	контрольному сочинению-описанию места Р.Р.Контрольное сочинение-описание места	К/С №2	описания. Уметь самост. создавать такой тест.		
05.03.		123	Р.Р. Обучающее сжатое изложение.	Соверш	Знать приемы компрессии. Уметь применять на практике.	Часть С1	
07.03.		124	Контрольная работа по орфоэпии (глаголы, причастия, деепричастия).	Контроль К/Р №5	Знать нормы орфоэпии по теме. Уметь грамотно произносить глаголы, причастия, деепричастия.		
11-12.03.		125-126	Закрепление изученного по орфографии и пунктуации	Обобщ.	Знать изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь видеть их в тексте.	Задания типа А5, А6	
14.03.		127	Контрольная работа по морфологии (по теме «Причастие, деепричастие»).	Контроль К/Р №6	Знать морфологические и синтаксические признаки деепричастия и причастия. Уметь определять их.		
15.03.		128	Анализ к/работы, устранение пробелов в знаниях	Соверш	Знать морфологические и синтаксические признаки деепричастия и причастия. Уметь определять их.		
16.03.		129	Что обозначает имя числительное.	изучение	Знать значение и морфологические признаки числительного. Уметь отличать от прилагательных, существительных, наречий.		
18-19.03.		130-131	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	изучение	Знать группы числительных по строению. Уметь различать их.		
21-23.03.		132-134	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	изучение	Знать разряды, склонение, правописание количественных числительных. Уметь определять разряды числительных, склонять их.		
01.04.		135	Изменение порядковых числительных.	изучение	Знать склонение порядковых числительных. Уметь склонять порядковые		

					числительные.		
02.04.		136	Употребление числительных в речи.	изучение	Знать роль числительных в речи. Уметь различать их синтакс. роль.		
04-05.04.		137-138	Р.Р. Описание состояния окружающей среды.		Знать особенности построения текста-описание состояния окружающей среды. Уметь самост. создавать такой текст.		
06.04.		139	Контрольная работа по орфоэпии (имя числительное)	контрольК /Р №7	Знать нормы орфоэпии по теме. Уметь соблюдать их в речи.		
08.04.		140	Р.Р. Обучающее сжатое изложение.	Соверш	Знать приемы компрессии. Уметь применять их на практике.	Часть С1	
09.04.		141	Какие слова называются местоимениями.	изучение	Знать значение, морфологические и синтаксич. признаки местоимений. Уметь угадывать местоимение среди др. частей речи.		
	-1	142	На какие разряды делятся местоимения по значению.	изучение	Знать разряды местоимений по значению. Уметь различать их.		
11.04		143	Личные местоимения.	Соверш	Знать личные местоимения. Уметь склонять их.		
12.04.		144	Возвратное местоимение себя.	изучение	Знать возвратное местоимение себя. Уметь склонять.		
13.04		145	Притяжательные местоимения.	изучение	Знать притяжательные местоимения. Уметь склонять.		
15.04.		146	Указательные местоимения.	изучение	Знать указательные местоимения. Уметь склонять.		
16.04.		147	Определительные местоимения.	изучение	Знать определительные местоимения. Уметь склонять.		
17.04.		148	Вопросительно-относительные местоимения.	изучение	Знать вопросительно-относительные местоимения. Уметь склонять.		

18.04.		149	Отрицательные местоимения.	изучение	Знать отрицательные местоимения. Уметь склонять и грамотно писать.		
19-20.04.		150-151	Неопределенные местоимения.	изучение	Знать неопределенные местоимения. Уметь склонять и грамотно писать.		
22.04.	-1	152-153	Р.Р. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	изучение	Знать роль местоимений в речи, орфоэпические нормы по теме. Уметь уместно их употреблять и верно произносить		
23-26.04.		154-157	Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Соверш	Знать типы речи Уметь определять типологическую структуру текста	Часть С1, С2	
27,29.04.		158-159	Р.Р. Обучающее сочинение по картине И. Левитана	Соверш	Знать особенности текста-описания Уметь соединять в тексте разные типовые фрагменты		
30.04. 06.05.		160-161	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению Р.Р. Контрольное изложение «Речкино имя»	Контроль К/И №2	Знать типы речи Уметь сохранять при изложении разные типовые фрагменты	Часть С1	
07,08.13. 05.	-1	162-165	Закрепление изученного по орфографии и пунктуации	Обобщ.	Знать изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь видеть их в тексте	Задания типа А5, А6	
14.05		166	Р.Р. Анализ изложения, работа над ошибками	Соверш	Знать типы речи Уметь видеть и исправлять свои ошибки		
15.05.		167	Итоговый контрольный диктант	Контроль К/Д №6	Знать изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь видеть их в тексте	Задания типа В3, В6	
16.05.		168	Анализ диктанта, работа над ошибками	Соверш	Знать изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь видеть и исправлять свои ошибки		
17,18,20, 21.05		169-172	Повторение изученного	Обобщ.	Знать изученные части речи, орфограммы Уметь грамотно изменять эти	Задания типа А5, А6, В3, В6	

					части речи и употреблять в речи		
23.05.		173	Итоговое контрольное тестирование за курс 6 класса	Контроль К/Т №3	Знать изученные части речи, орфограммы Уметь грамотно изменять эти части речи и употреблять в речи	Задания типа А	
24.05.		174	Анализ тестирования, устранение пробелов в знаниях	Соверш	Знать изученные части речи, орфограммы Уметь видеть и исправлять свои ошибки		
27.05.		175	Итоговый урок	Обобщ.	Знать изученные части речи, орфограммы		

Содержание программы:

О языке (1ч).

Слово как основная единица языка.

Речеведение (41ч).

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе.

Грамматика (3ч).

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Правописание (14ч).

Орфография: орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи.

Язык. Правописание. Культура речи.

Словообразование, правописание употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (40ч).

Морфология. Орфография.

Причастие и деепричастие. (42ч).

Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный и деепричастный обороты и знаки препинания при них.

Имя числительное (9ч).

Имя числительное как часть речи. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные и дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Местоимение (11ч).

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений.

Повторение изученного (13ч).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос .- М.: Дрофа, 2012
2. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 кл.» - М.: Дрофа, 2009
3. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс» /Е.А. Влодавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2007

Дополнительная литература

1. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку в 7 классе/ Т.А. Костяева – М.: Просвещение, 2000
2. Русский язык. Подготовка к ГИА-2012: учебно-методическое пособие/Н.А. Сенина. – Ростов \Д: Легион-М, 2010
3. Журнал «Русский язык в школе»
4. Быстрова Е.А. Учебный фразеологический словарь. - М., АСТ, 1998.
5. Жабцев В.М. Словарь-справочник. Русский язык. – М., АСТ, 2001
6. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. - М., АСТ, 1997.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – М., ОНИКС 21 век, 2002
8. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - М., ИТИ Технологии, 2003

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Мультимедийный диапроектор
- 3 Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 6 кл» под ред.М.М. Разумовской и П.А. Леканта

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Виды контроля	В год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Диктант	6	1	2	2	1
Сочинения	2	-	-	2	-
Изложения	2	1	-	-	1
Тестирование	3	1	1	-	1
Контрольные работы	7	-	3	3	1
Словарные диктанты	4	1	1	1	1

Темы работ по развитию речи

Сочинения: №1 Контрольное сочинение в жанре рассказа «Однажды...».

№2. Контрольное сочинение-описание места

Изложения: №1 Контрольное изложение учебно-научного текста «Связанные корни».

№2. Контрольное изложение «Речкино имя»

Контрольный диктант №1 (по теме «Повторение изученного»)

В охотничью пору на Урале мы уходили в горы и бродили там, как настоящие дикари.

Бродить с ружьём по целым дням в этой зелёной пустыне – наслаждение, которое известно одним лишь охотникам. Встанешь на заре и к вечеру так уходишься, что едва доберёшься до знакомой избушки.

Нашим любимым местом была гора Размет, которая является связующим центром и горным водоразделом. В одну сторону с неё сбегает речка европейского бассейна, а в противоположную – азиатского. Таким образом, мы проводили ночь на самой границе между Европой и Азией.

Солнечный закат в горах удивительно хорош. Тени нарастают, и на нас начинает надвигаться ночная мгла. Затихший воздух чутко держит каждый шорох. Переживаешь тревожное настроение, которое будит воображение.

(По Д.Н. Мамину-Сибиряку).

Задания

№1

Выполни синтаксический разбор предложения: 1гр: Солнечный закат в горах удивительно хорош.
2гр: Затихший воздух чутко держит каждый шорох.

№2

Выпиши из теста диктанта по 2 примера на орфограммы:

- корень с чередующейся гласной;
- корень с безударной проверяемой гласной (записать проверочное слово).

№3

Найти в тексте диктанта сложное предложение, подчеркнуть в нем грамматические основы.

Контрольное изложение №1.

Связанные корни

Корень – это главная, обязательная часть слова. (Тезис) Именно корень выражает основное значение слова. (Аргумент) Сравним слова дом и домик: суффикс обозначает размер – маленький, а корень – сам предмет; бежать и прибежать: приставка обозначает приближение, а корень – само действие. (Пример)

Но так бывает не всегда. (Тезис)

Возьмём глаголы обуть и разуть. В них довольно чётко осознаются приставки об- и раз-, окончание неопределённой формы –ть. Где же корень? Корень –у-. Этот корень выделяется как остаток после вычленения приставки и других глагольных показателей. Его особенность состоит в том, что он не употребляется без приставок. (Пример)

Такие корни, которые употребляются только в сочетании с приставками суффиксами, называются связанными, отличая их от «обычных» свободных корней. (Вывод).

(По Е. Земской).

Контрольный словарный диктант №1

Репетировать в театре, багряный луч, тревожное настроение, очаровательный малыш, уважительное отношение, удовольствие от путешествия, фарфоровая посуда, потягивает с северо-запада, предупреждает об опасности, понимать с полуслова.

Контрольный диктант №2

(по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»)

Гаснет багряный луч солнца. Морозные туманные сумерки опускаются над тайгой. Громко потрескивает лёд на речке, замерли тёмно-зелёные ели. С северо-запада потягивает не резкий, а такой холодный ветерок, что всё живое спешит укрыться.

Однако соболя это не касается. Пушистому зверьку мороз не страшен: драгоценный мех надёжно предохраняет его от стужи. Соболю бесстрашно выходит на охоту.

Шорох его лапок по затвердевшему снегу, по ледяному покрову предупреждает лесных обитателей об опасности. Снег так похрустывает, что бели в дуплах тревожно прислушиваются к прыжкам их непримиримого врага.

Вдруг раздаётся негромкий щелчок выстрела из малокалиберной винтовки, и на снег падает рябчик. Охотник не успевает опомниться, как за полсекунды пронёсся соболю, схватил подбитую птицу и был таков. «Вот разбойник!» - усмехнулся охотник.

(По М. Звереву).

Задания

№1

Выписать 3 примера с орфограммой «Правописание сложных существительных и прилагательных»

№2

Выписать 3 примера с орфограммой «Н, НН в прилагательных, образованных от существительных».

№3

Записать 2 слова с безударной проверяемой в корне (проверить).

№4

Выписать 2 слова с чередующимися гласными в корне

Контрольная работа №1

(по лексике)

1. *Подбери к прилагательным в данных словосочетаниях антонимы и синонимы:*

Свежий взгляд, свежий хлеб, свежая газета

Чистая посуда, чистые помыслы, чистое небо

2. *Подбери к данному фразеологизму фразеологизм- синоним, составь с любым из них предложение:* бить баклуши

3. *Укажи прямое и переносное значение прилагательного, составь 2 предложения с любыми словосочетаниями:* волчья нора - волчий аппетит

каменный дом - каменное сердце

4. *Найди и назови средства выразительности в поэтических строках:*

...Потру вчера дождь

В стекла окон стучал...

...Отговорила роща золотая

Березовым веселым языком...

Контрольный диктант №3

Известный русский писатель 19 века Иван Александрович Гончаров участвовал в экспедиции к берегам Японии на военном фрегате «Паллада». Свои впечатления от этого необыкновенного путешествия писатель изложил в книге «Фрегат «Паллада».

Книга содержала интересные сведения о различных морях и странах, обычаях разных народов, о жизни экипажа корабля.

Презабавно рассказывается о впечатлениях автора от первого шторма.

Приметы качки появились сразу: то дверь приоткроется и с шумом захлопнется, то сдвинется со стола и разобьётся стакан, а то шкаф преспокойно передвинется на другое место. Люди ходят, смешно притопывают, стараются удержаться за что возможно. Автор пренебрег этой предосторожностью и был наказан: его приподняло с кушетки и предусмотрительно перевалило на софу под беззаботный смех присутствующих.

Контрольный диктант №4

Подъём к горному озеру, окруженному столетними соснами, оказался отнюдь не тяжелым. Путники, измученные долгим блужданием по пустынным местам, с наслаждением погрузились в прозрачные воды озера.

Он расположились на берегу и стали с наслаждением смотреть на неподвижную гладь водную гладь. «Как хорошо, как спокойно», - думал каждый из этих людей. Глядеть на воду, когда кругом тишь безлюдье, - особое наслаждение. О берег тихонько бьётся неугомонная волна, медленно плывут облака, беззаботно распевают птицы, не испытавшие бессмысленной жестокости людей. Не тронутый разрушительной деятельностью человека уголок земли... Здесь быстрее восстанавливаются силы, лучше чувствуешь целительную силу природы.

Было решено заночевать под открытым небо у подножия огромной сосны...

Все был очень утомлены, перекусили и быстро стали располагаться на ночь.

Грамматическое задание:

1. Найти и графически обозначить в тексте диктанта 2 причастных оборота, выделяемых запятыми
2. Выписать причастия из 1 абзаца, образовать от них краткую форму, выделить суффикс, объяснить выбор Н-НН
3. Указать во 2 абзаце 1 действительное и 1 страдательное причастие

Контрольный диктант №5

Таинственный ящик

У прославленного певца Шаляпина был объемистый кожаный портфель, оклеенный множеством ярлыков туристских фирм разных стран и городов, в которых гастролировал артист. Все годы, прожитые за границей, Шаляпин возил портфель с собой, никому не доверял, почти не выпускал из рук.

В портфеле лежал небольшой ящичек. Не только люди, работавшие с Шаляпиным, но и родные не имели представления о его содержимом.

Приезжая в новый город и входя в приготовленный ему номер, Шаляпин вынимал из портфеля ящик, смотрел на него в раздумье и ставил под кровать.

Зная крутой нрав Шаляпина, никто не осмеливался расспрашивать его о ящике.

Это было таинственно и непостижимо.

После смерти артиста его вдова вскрыла наглухо заколоченный ящик. В нем оказалась горсть земли, взятой Шаляпиным перед отъездом за границу. Горсть родной русской земли. (По А. Лессу).

Контрольная работа по орфоэпии

(глаголы, причастия, деепричастия)

Первый уровень

(класс со слабой лингвистической подготовкой)

Задание 1. Подберите из орфоэпического словарика глаголы в форме прошедшего времени, женского рода, рифмующиеся с глаголом *начала*. Обозначьте место ударения.

Задание 2. Выпишите из орфоэпического словарика только те причастия, которые вы произносите (или произносили) с неправильным ударением. Поставьте в них правильное ударение.

Задание 3. Образуйте деепричастия по образцу, правильно обозначая ударения.

Образец: *начать* – *начав*.

Какой согласный произносится на месте буквы *в* (суффикс) деепричастий?

Второй уровень

(сильный класс)

Задание 1. Напишите в транскрипции, какие буквы произносятся в глаголах на месте выделенных букв. В каком случае рифма подсказывает произношение глагола?

С ним сердцу нечего страшиться,
И в нашей книге золотой
Нет ни одной такой страницы,
Ни строчки, даже запятой,
Чтоб нашу славу притемнила,
Чтоб заслонила нашу честь.

(А. Твардовский)

Затранскрибируйте слово *сердцу*.

Примечание: 1) *Страш[ы][цъ]*, *при[т'и³']мнила*, *засл[а]ила*, ; 2) рифмующееся слово *страни[цы]* подсказывает звучание глагола *страши[цъ]*.

Задание 2. Вспомните правила произношения кратких страдательных причастий прошедшего времени. Приведите примеры, поставьте в словах ударение.

Задание 3. Расшифруйте фонетическую запись и запишите слова, которые были затранскрибированы.

[пад'н'аф]
[ат'н'аф]
[зан'аф]
[дышыт]

Какое слово более узнаваемо в фонетической транскрипции? Почему?

Контрольная работа по морфологии

(по теме «Причастие и деепричастие»)

Задание 1. От данных глаголов образуйте и запишите страдательные и действительные причастия прошедшего времени и деепричастия.

I вариант

отломить
расколоть

II вариант

разбросать
выкрасить

Задание 2. Спишите и разберите по составу данные причастия и деепричастия. Причастия подчеркните волнистой линией.

I вариант

прибл..жающийся поезд
оп..здавший ученик
тр..пещущие от страха
разта..вшие снега
ув..дающие деревья
переб..рая книги
омытый дождем
переск..зав пьесу

II вариант

пост..ревшие от времени
охр..нявшиеся государством
осв..щенный лампой
муч..мый сомнениями
скрываясь в лесах
св..ркая на солнце
ув..давшие друг друга
бор..щися с огнем

Задание 3. Составьте и запишите предложение с причастным оборотом, используя одно из причастий предыдущего задания. Выделите оборотное слово и причастный оборот.

Задание 4. Составьте и запишите предложение с деепричастным оборотом, используя одно из деепричастий Задания 2.

Задание 5. Определите, в каком словосочетании словосочетание употреблено в переносном значении. Составьте и запишите предложение с этим словосочетанием.

I вариант

танцующая пара – танцующая походка
распущенный ребенок – распущенные волосы

II вариант

потерянный кошелек – потерянный вид
бегающие глаза – бегающие дети

Задание 6. Спишите четверостишие, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Выпишите причастия и деепричастия, сделайте их морфологический разбор по плану, данному в учебнике.

У плетня з..росшая кр..пиво
Обр..дилась ярким перл..мутром
И к..чаясь шепчет ш..ловливо
«С добрым утром!»
(С. Есенин)

Задание 7. Запишите по памяти любой отрывок из стихотворного произведения, в котором употреблены причастие или деепричастие. Укажите автора произведения.

Контрольная работа по орфоэпии и морфологии

(по теме «Имя числительное»)

Задание 1. Правильно образуйте и запишите формы имен числительных.

- 1) 756 – род. п.
- 2) *Оба берега – ... платья – ... фотографии.*
- 3) 2000 год – род., дат., предл. п.

Задание 2. Произношение числительных.

Первый уровень

1. Какой звук произносится на месте подчеркнутых букв? Обозначьте его.

Семь – *семна́дцать*, *восемь* – *восемна́дцать*, *семьдесят* – *семьсо́т*, *восемьдесят* – *восемьсо́т*.

2. Письменно просклоняйте число *семьдесят*, обозначая ударение.

Второй уровень

1. Когда говоря *ча́са*, а когда *часá*, *шага* – *шага́*, *ряда* – *ряда́*? Составьте с этими словами словосочетания или предложения, запишите их, обозначая ударения.

2. Сделайте фонетико-орфоэпический разбор числительного *восемьдесят*.

Изложение

Цель работы: проверить умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста; строить (сохранять) развернутое описание состояния окружающей среды; использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте.

Речкино имя.

Работали у нас типографы. Вымеряли дороги, ручьи, озера, а потом расспрашивали, что и как называется, чтобы поставить на арте верные названия. Услыхали, что наша речка Хрустальной зовется, усмехнулись:

- Хрустальная! Откуда же такое название? Ведь ее переплюнуть можно! И тиной она поросла.

Сказали и ушли. А мы забеспокоились. Вдруг и правда изменят у нашей речки имя? Возьмут и назовут ее Петлянкой, Мелководной и вовсе Болотным ручьем... Обидно!

Любят у нас эту речку. Она ведь на самом деле бывает хрустальной.

Весною, после половодья, ранним студеным утром берега речки вдруг покрываются ледяными кораллами. На каждой травинке, на каждом стебле осоки и даже на нижних ветках кустов рождаются прозрачные ледяные столбики. Они большие – величиной с палец.

Набежит ветер, качнет кусты и траву – над рекой перезвон. Тонкий, стеклянный.

А взойдет солнце – каждый столбик вспыхнет темным, фиолетовым, зеленым огнем. Так заискрится, будто внутри его лампочку зажгли.

Не видать тогда не топких берегов, на зарослей рыжей тресты. Бежит светлая речка в хрустальных сияющих берегах.

Вот какой у нас она бывает! Разве можно ее «Болотным ручьем» обзвать?

(По Э. Шиму)

Примечание для учащихся: *Треста* – вымоченные стебли конопли.

Приведем полную схему анализа письменной работы (изложение, сочинение):

- | | |
|---|--|
| 1. Тема раскрыта | <ul style="list-style-type: none"> → полно. → неполно. → не раскрыта. |
| 2. Основная мысль | <ul style="list-style-type: none"> → выражена. → не выражена. |
| 3. Абзацы - | <ul style="list-style-type: none"> → выделены все микротемы. → выделены не все микротемы. → не выделены. |
| 4. Типологическое строение текста (для анализа изложения) | <ul style="list-style-type: none"> → сохранено полностью. → отражено неполно. → не отражено. |
| 5. Отобраны типы речи (для анализа сочинения): | <ul style="list-style-type: none"> → повествование. → описание (какое именно?). → рассуждение. |
| 6. Языковые средства соответствуют стилю и типу речи | <ul style="list-style-type: none"> → полностью. → частично. → не соответствуют. |
| 7. Ошибки и недочеты в содержании и языковом оформлении: | <ul style="list-style-type: none"> → фактические искажения или неточности, → нарушения последовательности изложения, → речевые недочеты, → грамматические ошибки, → орфографические ошибки, → пунктуационные ошибки. |
| 8. Объем работы (количество слов). | |

Итоговый контрольный диктант №6

Цель работы: проверить орфографическую пунктуационную грамотность учеников к концу 6 класса (правописание суффиксов и окончаний причастий; правописание *не* с причастиями, деепричастиями, глаголами и другими частями речи; правописание местоимений с *не* – *ни*; правописание корней слов; иные орфограммы; проверяется также группа пунктуационных правил, введенных в 6 классе).

На Карадаге.

Я не новичок в горах, но такого мрачно-угрюмого нагромождения скал мне не приходилось встречать.

Идешь, а в спину тебе будто упорно смотрит кто-то, обернешься – нет никого.

Трудно идти, когда ничего не ждешь впереди, не с кем переговорить.

Вечер застал меня высоко в этих диких скалах, дул резкий северо-восточный ветер.

Собираю пучки колючей травы, чтобы разжечь костер и приготовить какую-нибудь горячую пищу.

Блаженны желанные минуты, когда после выматывающих силы подъемов залезаешь в плащ-палатку, в мягкий спальный мешок!

Тишина. Напряженное ухо ловит отдаленный, еле слышный, но никогда не смолкающий рев водопада.

Разбудили меня какие-то непонятные звуки, походившее на скрип, будто что-то жесткое терлось о камень.

То были сипы – огромные птицы горных высот.

(По Н. Сладкову)

Задание:

(все выполнять в тексте, на полях ставить № задания)

1. Указать 3 местоимения разных разрядов
2. Графически обозначить причастный оборот и определяемое слово
3. Объяснить правописание НЕ с разными частями речи (3 примера)

Примечание: Сказать о постановке тире во втором предложении, запятой в предпоследнем предложении при сравнительном обороте и о написании названия диктанта.