

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Матрёногезовская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского района Белгородской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Тимошенко В.А. _____ Протокол № ____ от «__»_____2013г.	Заместитель директора по УВР Слюсарь И.И. /_____/ «__»_____2013г.	На заседании педагогического совета протокол № ____ от «__»_____2013 г	Директор МОУ Матрёногезовская СОШ _____А.И. Заика Приказ № ____ от «__»_____2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шевченко Ирины Николаевны

по учебному предмету

«Русский язык»

8 класс

Базовый уровень

2013 - 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа предмета «Русский язык» для 8 класса средней общеобразовательной школы составлена в соответствии с примерной программой по русскому языку (Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации. – М.: Дрофа, 2007) и авторской программой для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы/ под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М. 2010

Цели изучения русского языка:

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

-обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи изучения русского языка:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- вооружение учащихся теоретическим материалом по синтаксису сложного предложения с учётом семантического, функционального и коммуникативного аспектов;

- обогащении речи учащихся изучаемыми синтаксическими конструкциями, обеспечивая их востребованность в прогнозируемой речевой практике;

-формирование пунктуационной грамотности учащихся;

- вооружение учащихся лексико-семантическим и лексико-грамматическим анализом текста как инструментом познания сути изучаемых явлений и фактов.

Из федерального компонента базисного учебного плана на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. Согласно учебному плану МОУ Матрёногезовская СОШ на 2013-2014 уч.г. продолжительность учебного года в 8 классе составляет 35 учебных недель. В связи с увеличением учебных недель количество уроков увеличивается на три, т.е. 105 уроков в год. При состав-

лении календарно-тематического планирования с учетом годового календарного учебного графика (продолжительность каникул) и праздничных общероссийских выходных дней (23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая) возможно изменение количества учебных часов на изучение отдельных тем. Выполнение программы достигается за счет ее уплотнения.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с праздничными днями, днями здоровья и другими условиями функционирования образовательного учреждения.

В тематическом планировании были сделаны следующие изменения:

Авторская программа	Рабочая программа
<p>Односоставные простые предложения – 8 часов</p> <p>Предложения с однородными членами – 12 часов</p>	<p>Односоставные простые предложения – 11 часов</p> <p>Добавлены темы:</p> <p>«Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (обобщенно-личные предложения) (1 час); «Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» (1 час)</p> <p>Предложения с однородными членами – 11 часов</p>

На изучение темы «Речь» выделено 16 часов вместо 17 из авторской программы; сокращено название отдельных тем: вместо «Р/р. Репортаж. Особенности строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства» в авторской программе - «Р/р. Репортаж. Особенности строения» в рабочей программе; вместо «Р/р. Проблемная статья. Особенности строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства» в авторской программе - «Р/р. Проблемная статья. Особенности строения» в рабочей программе; вместо «Р/р. Портретный очерк. Особенности строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства» в авторской программе - «Р/р. Портретный очерк. Особенности строения» в рабочей программе.

Кроме того было выделено по одному часу на изучение темы «Использование различных синтаксических конструкций как средства выразительности речи» (рекомендованную Методическим письмом о преподавании русского языка в 2009-2010 уч.г.), входное тестирование, тестирование по итогам первого полугодия, на тестирование по теме «Синтаксис простого предложения», на анализ итогового контрольного тестирования.

Плановых контрольных сочинений - 2;

изложений - 2;

контрольный диктант – 1;

контрольный тест – 1.

Преподавание русского языка в 8 классе осуществляется по учебнику

Русский язык. 8 кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2011

Форма организации учебного процесса:

- урок

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

- фронтальный опрос;
- словарная работа;
- лексическая работа;
- грамматические упражнения

Формы промежуточной аттестации:

- тестирование

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых, явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- Рецензировать устный ответ учащегося;
- Задавать вопросы по прослушанному } тексту;
- Отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение:

- Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицу на основе текста;
- Используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей;
- При необходимости переходить на изучающее чтение;
- Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;. говорение:
 - пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
 - ввести репортаж о школьной жизни;
 - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
 - создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста доказательства, текста-описания;
 - составлять инструкции по применению того или иного правила;
 - принимать участие в диалогах различных видов;
 - адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддержать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст:
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; морфемика и словообразование:
- разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; лексикология и фразеология:
- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их морфемы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными, членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить* пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно, подбирать примеры на пунктуационные правила.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

8 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Подготовка к ЕГЭ	Домашнее задание
	по плану	фактически					
О ЯЗЫКЕ (2ч)							
1	2.09		Русский язык в семье славянских языков	<i>Вводный урок</i>	Знать: о месте русского языка в семье славянских языков Уметь: ценить и любить родной язык		Упр.5
2	4.09		Р/р. Разновидности речи. Стили речи.	<i>Обобщение знаний</i>	Знать: содержание понятия разновидности речи Уметь: определять тип, стиль, форму текста		Правило с.7-9, упр. 6 – слаб., упр.8 – с.
Трудные случаи правописания (на основе изученного) (7ч)							
3	7.09		Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	<i>Обобщение знаний</i>	Знать: правила правописания Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Уметь: применять правила на письме	Задания типа А13	Выучить прав. С.12-13, выполнить упр.18 по группам, з.т. А13
4	9.09		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	<i>Обобщение знаний</i>	Знать: правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи Уметь: применять правила на письме	Задания типа А18	Выучить правило с.15-16, выполнить упр.24, з.т.А18
5	11.09		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	<i>Обобщение знаний</i>	Знать: правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи Уметь: применять правила на письме	Задания типа А18	Правило с. 17, упр.27, з.т. А18
6	14.09		Употребление дефиса	<i>Обобщение знаний</i>	Знать: правила дефисного написания слов Уметь: применять правила на письме	Задания типа А19	Выучить прав.с.20-21, выполнить упр.32, з.т. А19
7	16.09		Слитное, дефисное и раздельное написание слов	<i>Обобщение знаний</i>	Знать: правила дефисного, слитного и раздельного написания слов Уметь: применять правила на письме	Задания типа А19	Повторить прав. деф. напис. слов, выполнить упр. 33(2 ч.), з.т.А19
8	18.09		Входное тестирование	<i>Контроль знаний</i>			

9	21.09		Р/р. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	<i>Обобщение знаний</i>	Знать: содержание понятий типы речи, последовательная, параллельная связь предложений Уметь: определять тип речи, способы и средства связи предложений в тексте	Задания типа В7	Правило с.25, 26,27, упр. 35 п., 40 у., з.т. В7
Синтаксис и пунктуация Словосочетание и предложение (7ч)							
10	23.09		Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова.	<i>Изучение нового</i>	Знать: содержание понятия словосочетание Уметь: отличать словосочетание от других конструкций, определять главное и зависимое слово	Задания типа В3	Выучить прав.с.32, выполнить упр.44, з.т. В3
11	25.09		Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: способы связи слов в словосочетании Уметь: определять способ связи слов в словосочетании	Задания типа В3	Выучить прав.с.35-36, выполнить упр.48, 49, з.т. В3
12	28.09		Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Словарный диктант № 1	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: способы связи слов в словосочетании Уметь: определять способ связи слов в словосочетании	Задания типа В3	Повторить прав. С.35-36, выполнить упр.51 сл., 52 с., з.т. В3
13	30.09		Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятия предложение Уметь: отличать предложение от словосочетания, определять предложение по цели высказывания	Задания типа В5	Выучить прав. С.38-40, выполнить упр.54 сл., 57 с., з.т. В5
14	2.10		Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятий прямой и обратный порядок слов, логическое ударение Уметь: определять порядок слов в предложении, ставить логическое ударение		Выучить прав.с.43-44, выполнить упр.61
15	5.10		Р/р. Подготовка к изложению по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку»	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: принципы написания изложения Уметь: анализировать содержание		Подготовиться к написанию изложения
16	7.10		Р/р. Написание контрольного из-	<i>Контроль знаний</i>	Знать: принципы написания изложе-		

			ложения по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку» с творческим заданием.		ния Уметь: предавать содержание текста при слуховом восприятии		
Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (18ч)							
17	9.10		Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	<i>Изучение нового</i>	Знать: содержание понятий подлежащее и сказуемое Уметь: находить подлежащее и сказуемое в предложении	Задания типа А9	Выучить правило с.38, 43, выполнить упр.54, з.т. А9
18	12.10		Способы выражения подлежащего	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: способы выражения подлежащего Уметь: находить подлежащее в предложении	Задания типа А9	Выучить правило с.46-47, выполнить упр.66, 67 по гр., з.т. А9
19	14.10		Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: способы выражения сказуемого Уметь: находить сказуемое в предложении	Задания типа А9	Выучить правило с.49-51, 53, выполнить упр.71, 81, з.т. А9
20	16.10		Постановка тире между подлежащим и сказуемым	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила постановки тире между подлежащим и сказуемым Уметь: ставить тире между подлежащим и сказуемым		Выучить прав. С.58-59, выполнить упр.87 п., 90 п.
21	19.10		Определение	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятия определение Уметь: находить определение в предложении		Выучить прав. с.64-65, выполнить упр.96
22	21.10		Определение согласованное и несогласованное	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятий согласованное и несогласованное определение Уметь: различать согласованные и несогласованные определения		Выучить правило с.65, выполнить упр.95
23	23.10		Приложение как особый вид определения	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятия приложение Уметь: находить приложение в предложении		Выучить правило с.65-66, выполнить упр.99
24	26.10		Дополнение	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятия дополнение Уметь: находить дополнение в предложении		Выучить правило с.72-73, выполнить упр.105 п., 108 у.

25	28.10		Обстоятельство.	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятия обстоятельство Уметь: находить обстоятельство в предложении		Выучить правило с.76, выполнить упр. 111, подгот. к слов. дикт.
26	30.10		Виды обстоятельств. <u>Словарный диктант №2</u>	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: виды обстоятельств Уметь: находить обстоятельство в предложении		Выучить правило с.76-78, выполнить упр. 114
27	11.11		Виды обстоятельств	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: виды обстоятельств Уметь: находить обстоятельство в предложении		Повторить правило с.76-78, выполнить упр.115 у., 116 п.
28	13.11		Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятия сравнительный оборот Уметь: выделять сравнительный оборот запятыми	Задания типа А21	Выучить правило с. 79, выполнить упр.114, з.т. А21
29	16.11		Р/р. Репортаж. Особенности строения.	<i>Изучение нового</i>	Знать: содержание понятия репортаж Уметь: отличать репортаж от других жанров публицистики		Выучить правило с. 88-91, выполнить упр.130 у., 131 п.
30	18.11		Р/р. Репортаж. Особенности строения.	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: содержание понятия репортаж Уметь: отличать репортаж от других жанров публицистики		Повторить правило с.88-91, выполнить упр.135
31	20.11		Р/р. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятия репортаж Уметь: отличать репортаж от других жанров публицистики		Написать репортаж «Прекрасное живет рядом»
32	23.11		Р/р. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа. <u>Словарный диктант №3</u>	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятия репортаж Уметь: отличать репортаж от других жанров публицистики		Выполнить упр.131
33	25.11		Р/р. Подготовка к контрольному сочинению в жанре публицистики	<i>Обобщение знаний</i>	Знать: содержание понятия репортаж Уметь: создавать текст публицистического стиля		Подготовиться к написанию сочинения
34	27.11		Р/р. Написание контрольного сочинения в жанре публицистики	<i>Контроль знаний</i>	Знать: содержание понятия репортаж Уметь: создавать текст публицистического стиля		
Односоставные предложения (13ч)							
35	30.11		Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	<i>Изучение нового</i>	Знать: особенности назывного предложения Уметь: находить в тексте назывные	Задания типа В4	Выучить правило с. 110-111, выполнить упр.165, з.т. В4

			(назывные)		предложения		
36	2.12		Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные)	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: особенности назывного предложения Уметь: находить в тексте назывные предложения	Задания типа В4	Повторить правило с. 110-111, выполнить упр. 164 сл., выписать из текстов худ. пр. примеры односост.предл. с. 3.т. В4
37	4.12		Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные)	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: особенности определённо-личных предложений Уметь: находить в тексте определённо-личные предложения	Задания типа В4	Выучить правило с. 99, выполнить упр.142, з.т. В4
38	7.12		Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные)	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: особенности определённо-личных предложений Уметь: находить в тексте определённо-личные предложения	Задания типа В4	Повторить правило с. 99, выполнить упр. 144, з.т. В4
39	9.12		Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (неопределённо-личные)	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: особенности неопределённо-личных предложений Уметь: находить в тексте неопределённо-личные предложения, отличать их от других односоставных	Задания типа В4	Выучить правило с. 102, выполнить упр. 147, з.т. В4
40	11.12		Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (неопределённо-личные)	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: особенности неопределённо-личных предложений Уметь: находить в тексте неопределённо-личные предложения, отличать их от других односоставных	Задания типа В4	Повторить правило с.102, выполнить упр. 148 сл., тв. з. с., з.т. В4
41	14.12		Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (обобщенно-личные)	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: особенности обобщенно-личных предложений Уметь: находить в тексте обобщенно-личные предложения, отличать их от других односоставных	Задания типа В4	Выучить правило с.104, выполнить упр.153, з.т. В4
42	16.12		Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (безличные)	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: особенности обобщенно-личных предложений Уметь: находить в тексте обобщенно-личные предложения, отличать их от	Задания типа В4	Выучить правило с. 107-108, выполнить упр. 157, з.т. В4

					других односоставных		
43	18.12		Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (безличные)	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: особенности безличных предложений Уметь: находить в тексте безличные предложения, отличать их от других односоставных	Задания типа В4	Выучить правило с. 107-108, выполнить упр.158, з.т. В4, подготовиться к словарному диктанту
44	21.12		Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (безличные). Словарный диктант №4	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: особенности безличных предложений Уметь: находить в тексте безличные предложения, отличать их от других односоставных	Задания типа В4	Повторить правило с. 107-108, выполнить упр.159 сл., тв.з. с., з.т. В4
45	23.12		Рубежное тестирование	<i>Контроль знаний</i>	Знать: содержание понятий словосочетание, предложение Уметь: применять свои знания при выполнении тестовых заданий	Задания типа В4	Повторить правила §22-27, подготовиться к диктанту, выполнить з.т. В4
46	25.12		Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	<i>Обобщение знаний</i>	Знать: особенности односоставных предложений Уметь: уметь различать односоставные предложения разных видов		
Неполные предложения (6 ч)							
47	11.01		Понятие о неполных предложениях	<i>Изучение нового</i>	Знать: особенности неполных предложений Уметь: отличать неполные предложения от односоставных		Выучить правило с. 114-115, выполнить упр. 170
48	13.01		Понятие о неполных предложениях	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: особенности неполных предложений Уметь: отличать неполные предложения от односоставных		Повторить правило с. 114-115, выполнить упр. 169
49	15.01		Контрольный диктант с заданием по теме «Двусоставные и односоставные предложения»	<i>Контроль знаний</i>	Знать: особенности предложений Уметь: отличать односоставные предложения от двусоставных		
50	18.01		Р/р. Проблемная статья. Особенности строения.	<i>Изучение нового</i>	Знать: содержание понятия проблемная статья, особенности строения Уметь: отличать проблемную статью от других жанров		Выучить правило с. 117-119, выполнить упр.180

					публицистики		
51	20.01		Р/р. Подготовка к контрольному изложению в жанре проблемной статьи на тему «Что значит быть воспитанным?»»	<i>Обобщение знаний</i>	Знать: содержание понятия проблемная статья, особенности строения Уметь: отличать проблемную статью от других жанров публицистики		Подготовиться к написанию изложения
52	22.01		Р/р. Написание контрольного изложения в жанре проблемной статьи на тему «Что значит быть воспитанным?»»	<i>Контроль знаний</i>	Знать: содержание понятия проблемная статья, особенности строения Уметь: создавать текст в жанре проблемной статьи		
Предложения с однородными членами (10ч)							
53	25.01		Однородные члены предложения, их признаки	<i>Изучение нового</i>	Знать: признаки однородных членов предложения Уметь: находить однородные члены предложения		Выучить правило с. 126-127, выполнить упр. 191 с., 192 сл., подготовиться к словарному диктанту
54	27.01		Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. <u>Словарный диктант №5</u>	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: признаки однородных членов предложения Уметь: определять способы связи однородных членов	Задания типа А23	Выучить правило с.133-134, 139, выполнить упр.206, з.т. А23
55	29.01		Однородные и неоднородные определения.	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятия однородные и неоднородные определения Уметь: различать однородные и неоднородные определения		Выучить правило с.141-142, выполнить упр. 209
56	1.02		Предложения с несколькими рядами однородных членов	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: признаки предложений с несколькими рядами однородных членов Уметь: ставить знаки препинания между однородными членами	Задания типа А23	Выучить правило, выполнить упр. на карточках, з.т. А23
57	3.02		Запятая между однородными членами	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила постановки запятой между однородными членами Уметь: ставить знаки препинания между однородными членами	Задания типа А23	Выучить правило с.127, 135, 142, 144, выполнить упр. 195сл., 193 с., з.т. А23
58	5.02		Запятая между однородными членами	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила постановки запятой между однородными членами Уметь: ставить зна-	Задания типа А23	Повторить правило с. 127, 135, 142, 144, выполнить упр.200, з.т.

					ки препинания между однородными членами		A23
59	8.02		Обобщающие слова при однородных членах предложения	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения	Задания типа A24	Выучить правило с. 146, выполнить упр.216, з.т. A24
60	10.02		Обобщающие слова при однородных членах предложения	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения	Задания типа A24	Повторить правило с. 216, составить предложения по схемам, выполнить з.т. A24
61	12.02		Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения	Задания типа A24	Выучить правило с. 214-215, выполнить упр. 218, з.т. A24
62	15.02		Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения	Задания типа A24	Повторить правило с. 214-215, выполнить упр. 219, з.т. A24
Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (11ч)							
63	17.02		Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания	<i>Изучение нового</i>	Знать: содержание понятий распространённое и нераспространённое обращение	Задания типа A22	Выучить правило с. 150-151, выполнить 231, 232 по выбору, з.т. A22

			при обращении		Уметь: ставить знаки препинания при обращениях		
64	19.02		Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: содержание понятий распространённое и нераспространённое обращение Уметь: ставить знаки препинания при обращениях	Задания типа А22	Выучить правило с. 150-151, выполнить упр.233, 237, з.т. А22
65	22.02		Вводные слова и предложения, их сходство и различие	<i>Изучение нового</i>	Знать: содержание понятий вводные слова и предложения Уметь: различать вводные слова и предложения	Задания типа А22	Выучить правило с. 158, 160, выполнить упр. 240, з.т. А22
66	24.02		Вводные слова и предложения, их сходство и различие	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: содержание понятий вводные слова и предложения Уметь: различать вводные слова и предложения	Задания типа А22	Повторить правило с. 158, 160, выполнить упр.244, з.т. А22
67	26.02		Вводные слова и предложения, их сходство и различие	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: содержание понятий вводные слова и предложения Уметь: различать вводные слова и предложения	Задания типа А22	Повторить правило с. 158, 160, выполнить упр.250, з.т. А22, подготовиться к словарному диктанту
68	1.03		Вводные слова и предложения, их сходство и различие. <u>Словарный диктант №6</u>	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятий вводные слова и предложения Уметь: различать вводные слова и предложения	Задания типа А22	Повторить правило с. 158, 160, выполнить упр. 257, з.т. А22
69	3.03		Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях Уметь: ставить знаки препинания при вводных словах и предложениях	Задания типа А22	Выучить правило с. 169, выполнить упр. 264, з.т. А22
70	5.03		Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях Уметь: ставить знаки препинания при вводных словах и предложениях	Задания типа А22	Повторить правило с. 169, выполнить упр. на карточках сл., тв. з. с., з.т. А22

71			Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях Уметь: ставить знаки препинания при вводных словах и предложениях	Задания типа А22	Выполнить упр.265 п., 266 у., з.т. А22
72	10.03		Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями	<i>Изучение нового</i>	Знать: особенности постановки знаков препинания при междометиях Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с междометиями		Выучить правило с.172, 173, выполнить упр.271, 272
73	12.03		Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: особенности постановки знаков препинания при междометиях Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с междометиями		Повторить правило с. 172, 173, выполнить упр.274
Предложения с обособленными членами (19ч)							
74	15.03		Понятие обособления	<i>Изучение нового</i>	Знать: содержание понятия обособление Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с обособлениями	Задания типа А21	Выучить правило с. 177-178, выполнить упр.278, з.т. А21
75	17.03		Понятие обособления	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: содержание понятия обособление Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с обособлениями	Задания типа А21	Повторить правило с. 177-178, выполнить упр. 280, з.т. А21
76	19.03		Обособление определений	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила обособления определений Уметь: ставить знаки препинания при обособленных определениях	Задания типа А21	Выучить правило с. 182-183, выполнить упр.285 сл., 286 с., з.т. А21
77	31.03		Обособление определений	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила обособления определений Уметь: ставить знаки препинания при обособленных определениях	Задания типа А21	Повторить правило с. 182-183, выполнить упр. 288, з.т. А21, подготовиться к словарному диктанту
78	2.04		Обособление определений. <u>Словарный диктант №7</u>	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила обособления определений Уметь: ставить знаки препинания при обособленных определениях	Задания типа А21	Повторить правило с. 182-183, выполнить упр. 291 сл., 292 с., з.т. А21
79	5.04		Обособление при-	<i>Комплексное</i>	Знать: правила обо-	Задания ти-	Выучить пра-

			ложений	<i>применение знаний</i>	собления приложений Уметь: ставить знаки препинания при обособленных приложениях	па А21	вило с.182-183, выполнить упр. 296 с., 297 сл., з.т. А21
80	7.04		Обособление приложений	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила обособления приложений Уметь: ставить знаки препинания при обособленных приложениях	Задания типа А21	Повторить правило с. 182-183, выполнить упр. 300, з.т. А21
81	9.04		Обособление приложений	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила обособления приложений Уметь: ставить знаки препинания при обособленных приложениях	Задания типа А21	Повторить правило с. 182-183, выполнить упр. 311, з.т. А21
82	12.04		Обособление дополнений	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила обособления дополнений Уметь: ставить знаки препинания при обособленных дополнениях	Задания типа А21	Выучить правило в тетради, выполнить з.т. А21, составить 5 предложений с обособленными дополнениями
83	14.04		Обособление дополнений	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила обособления дополнений Уметь: ставить знаки препинания при обособленных дополнениях	Задания типа А21	Повторить правило, выполнить творческое задание, з.т. А21
84	16.04		Обособление обстоятельств	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила обособления обстоятельств Уметь: ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Задания типа А21	Выучить правило с. 199-200, выполнить упр. 322, з.т. А21
85	19.04		Обособление обстоятельств	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила обособления обстоятельств Уметь: ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Задания типа А21	Повторить правило с. 199-200, выполнить упр. 325, з.т. А21
86	21.04		Обособление обстоятельств	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: правила обособления обстоятельств Уметь: ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Задания типа А21	Повторить правило с. 199-200, выполнить упр.329 с., 330 сл., з.т. А21
87	23.04		Уточняющие члены предложения	<i>Изучение нового</i>	Знать: содержание понятия уточняющие члены предложения Уметь: ставить знаки препинания при		Выучить правило с. 212-213, выполнить упр.347, подготовиться к словарному дик-

					уточняющих членах предложения		танту
88	26.04		Уточняющие члены предложения. <u>Словарный диктант №8</u>	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: содержание понятия уточняющие члены предложения Уметь: ставить знаки препинания при уточняющих членах предложения		Повторить правило с.212-213, выполнить упр. 352
89	28.04		Уточняющие члены предложения	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятия уточняющие члены предложения Уметь: ставить знаки препинания при уточняющих членах предложения		Повторить правило с. 212-213, выполнить упр. 355
90	30.04		Р/р. Портретный очерк. Особенности строения.	<i>Изучение нового</i>	Знать: содержание понятия портретный очерк, особенности строения портретного очерка Уметь: отличать портретный очерк от других жанров публицистики		Выучить правило с. 220, выполнить упр.362, 363
91	3.05		Р/р. Подготовка к контрольному сочинению в жанре портретного очерка (по картине Б.М. Кустодиева «Шалаяпин»)	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятия портретный очерк, особенности строения портретного очерка Уметь: отличать портретный очерк от других жанров публицистики		Подготовиться к написанию сочинения
92	5.05		Р/р. Контрольное сочинение в жанре портретного очерка по картине Б.М. Кустодиева «Шалаяпин»	<i>Контроль знаний</i>	Знать: содержание понятия портретный очерк, особенности строения портретного очерка Уметь: создавать текст в жанре портретного очерка		
Прямая и косвенная речь (13ч)							
93	7.05		Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	<i>Изучение нового</i>	Знать: способы передачи чужой речи Уметь: ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи		Выучить правило с. 231, выполнить упр. 371
94	10.05		Строение предложений с прямой речью	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: особенности предложений с прямой речью Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью		Выучить правило с. 232, выполнить упр. 372
95	12.05		Знаки препинания при прямой речи	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: особенности предложений с прямой речью Уметь: ставить зна-		Выучить правило с. 233-234, выполнить упр. 375

					ки препинания в предложениях с прямой речью		
96			Знаки препинания при прямой речи	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: особенности предложений с прямой речью Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью		Повторить правило с. 233-234, выполнить упр. 376
97	14.05		Цитата как способ передачи чужой речи	<i>Изучение нового</i>	Знать: содержание понятия цитата Уметь: ставить знаки препинания при цитатах		Выучить правило с. 244, выполнить упр. 390
98	17.05		Выделение цитаты знаками препинания Словарный диктант №9	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: содержание понятия цитата Уметь: ставить знаки препинания при цитатах		Выучить правило с.244, выполнить упр. 391
99			Выделение цитаты знаками препинания	<i>Закрепление знаний</i>	Знать: содержание понятия цитата Уметь: ставить знаки препинания при цитатах		Повторить правило с. 244, выполнить упр. 392, подготовиться к словарному диктанту
100	19.05		Диалог.	<i>Изучение нового</i>	Знать: содержание понятия диалог Уметь: ставить знаки препинания при диалоге		Выучить правило с. 237-238, выполнить упр.382
101	21.05		Тестирование по теме «Синтаксис простого предложения»	<i>Контроль знаний</i>	Знать: особенности простого предложения Уметь: применять знания по теме «Синтаксис простого предложения»		
102	24.05		Использование различных синтаксических конструкций как средства выразительности речи	<i>Комплексное применение знаний</i>	Знать: содержание понятия синтаксические конструкции Уметь: использовать в речи синтаксические конструкции		Выучить правило с. 240-241, выполнить упр.386 с., 387 сл.
103	26.05		Итоговое контрольное тестирование	<i>Контроль знаний</i>			
104	28.05		Анализ итогового контрольного тестирования				
105	31.05		Итоговый урок	<i>Итоговый урок</i>			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О языке

Русский язык в семье славянских языков

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа:

репортаж-повествование о событии (посещение театра, экскурсии, походе);

репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо – как их примирить?».

Трудные случаи правописания (на основе изученного)

Повторение орфографии и морфологии. Правописание **Н-НН** в полных прилагательных и причастиях.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с разными частями речи.

Употребление в тексте частицы **НИ**

Дефисное написание слов

Написание наречий и их омонимов других частей речи

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова.

Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения

Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение

Синтаксис простого предложения.

Двусоставное предложение.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

Способы выражения подлежащего

Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка

Постановка тире между подлежащим и сказуемым

Определение

Определение согласованное и несогласованное

Приложение как особый вид определения

Дополнение

Обстоятельство

Виды обстоятельств

Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота

Односоставные предложения

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные)

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные)

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (неопределённо-личные)

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (безличные)

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (обобщенно-личные)

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки

Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с несколькими рядами однородных членов

Запятая между однородными членами

Обобщающие слова при однородных членах предложения

Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении

Вводные слова и предложения, их сходство и различие

Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях

Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями

Предложения с обособленными членами

Понятие обособления

Обособление определений

Обособление приложений

Обособление дополнений

Обособление обстоятельств

Уточняющие члены предложения

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь

Строение предложений с прямой речью

Знаки препинания при прямой речи

Цитата как способ передачи чужой речи

Выделение цитаты знаками препинания

Диалог

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. **Русский язык.** 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2011
2. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» - М.: Дрофа, 2007
3. Кулаева Л.М. рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс»/ Л.М. Кулаева – М.: Издательство «Экзамен», 2012

Дополнительная литература

1. Кулаева Л.М. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс»/ Л.М. Кулаева – М.: Издательство «Экзамен», 2012
2. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 8-9 классы. – М.: ВАКО, 2010
3. Синтаксис и пунктуация: сборник тестовых заданий и упражнений по русскому языку для старшеклассников и абитуриентов: учебное пособие/ Г.Н. Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010
4. Русский язык. 7-8 классы: система контрольных и тестовых заданий на основе единого текста/ сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2010
5. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Содержательный и языковой анализ текста»: 9-й кл./Е.В. Корчагина. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
6. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2013: учебно-методическое пособие/Н.А. Сенина. – Ростов \Д: Легион-М, 2012
7. Русский язык. 8-й класс. Тематические тесты: учебное пособие/Под ред.Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011
8. Журнал «Русский язык в школе», приложение к газете «1 сентября» «Русский язык»
9. Д.А. Хаустова. Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс. – Издательство «Экзамен», М., 2012
10. Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбух. Русский язык. Экспресс-диагностика. 8 класс. – М., Национальное образование, 2012

Мультимедийные пособия.

1. Мультимедийное приложение к учебнику под ред.М.М. Разумовской и П.А. Леканта
2. Электронный тренажер по орфографии. Приложение к газете «Русский язык»
3. Дидактический и раздаточный материал. Русский язык. 8-9 классы

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Мультимедийный диапроектор

Интернет-ресурсы

1. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
4. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
5. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.roprya1.ru>
8. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
9. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
10. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
11. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
12. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
13. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
14. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
15. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

