

**Тема урока:** Обобщающие слова при однородных членах предложения

**Цели урока:** организовать деятельность учащихся по изучению знаний об обобщающих словах; создать условия для формирования умений постановки знаков препинания при обобщающих словах; способствовать развитию логического мышления учащихся и способности переключать внимание.

**Тип урока:** учебное занятие по изучению и первичному применению знаний и способов деятельности.

**Оборудование:** раздаточный материал (тексты, тесты, листы для самоконтроля); мультимедийный проектор, компьютер.

### Ход урока.

I. Организационный момент.

*(приветствие учащихся и гостей, сообщение темы урока, постановка целей)*

II. Проверка домашнего задания.

*(несколько человек читают выписанные из художественных произведений предложения с рядами однородных членов)*

III. Актуализация субъектного опыта.

#### ОРФОЭПИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА.

*Эксперт, щавель, христианин, ходатайство, феномен, упрочение, упорядочение, украинский, углубить, столяр, средства, афера, арахис, атлас (географическая карта), атлас (ткань), аэропорты.*

#### ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

ГИА. Запишите предложения под диктовку. Найдите слово(а) с непроизносимым согласным.

*Ночь стояла над притихшей землёй. Разлив звёздного блеска был ярок, почти нестерпим. Осенние созвездия блистали в ведре с водой, также маленьком оконце избы с той же напряжённой силой, как и на небе.*

Найдите предложения с однородными членами. (2,3) Сделайте синтаксический анализ второго предложения.

Грамматические загадки:

1. Одинаковые члены предложения, связанные с одним и тем же членом предложения и отвечают на один и тот же вопрос. (очп)
2. Однородные члены предложения, при которых есть зависимые слова. (распространенные)
3. Не являются однородными членами предложения выражения *ни свет ни заря; ни пуха ни пера; скоро...скоро*. (фразеологические сочетания, повторяющиеся слова)
4. Выражается с помощью интонации перечисления или с помощью интонации и сочинительных союзов. (сочинительная связь)
5. Характеризуют предмет с одной стороны, относятся к одному и тому же слову, произносятся с перечислительной интонацией, между ними возможна постановка союза **и**. (однородные определения)
6. Характеризуют предмет с разных сторон, поясняют друг друга, лишены перечислительной интонации, между ними нельзя поставить союз **и**. (неоднородные определения)
7. Знак препинания, который ставится между однородными членами предложения. (запятая)

#### IV. Изучение новых знаний и способов деятельности.

Систематизация знаний об обобщающих словах .

В предложениях с однородными членами иногда используются обобщающие слова, которые служат более общим обозначением находящихся при нем однородных членов. Однородные члены уточняют, конкретизируют обобщающее слово и выполняют одинаковую с ним роль в предложении.

*Кое-где попадались старые большие деревья: тополь, липа, осокорь... (В. Арсеньев.)*

(Осоко́рь, чёрный тополь (*Populus nigra*), листопадное двудомное дерево семейства ивовых. Высота до 30 м и до 2 м в диаметре; крона широкая, сильно ветвистая.)

В роли обобщающих слов используются:

- 2) местоимения и местоименные наречия **все, всегда, везде, всюду, никуда, нигде** и т. Д.:

*Все: лицо, походка, взгляд, голос — все вдруг изменилось в ней. (Л. Толстой.)*

- 2) другие части речи, а также цельные словосочетания и фразеологизмы:

*Он был мастер на все руки: слесарь, столяр, плотник и даже механик. (В. Короленко.)*

Работа в группах по теме «Знаки препинания при обобщающих словах»  
1-я группа.

Текст для исследования.

*Всё дышало свежестью и деревья и трава и цветы.*

*Всё дышало свежестью: и деревья, и трава, и цветы.*

2-я группа.

Текст для исследования.

*И деревья и трава и цветы всё дышало свежестью .*

*И деревья, и трава, и цветы - всё дышало свежестью .*

3-я группа.

Текст для исследования.

*Всё и деревья и трава и цветы дышало свежестью.*

*Всё: и деревья, и трава, и цветы - дышало свежестью.*

**Вывод:** (диск)

- если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то...

- если обобщающее слово стоит после однородных членов, то...

- если однородные члены занимают место в середине предложения, так что обобщающее слово предшествует им, а после них предложение продолжается, то...

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

**V.** Первичная проверка изученного.

С.114 упр. 179 – устно.

**VI.** Применение изученного.

Тестовое упражнение №2 (диск)

**VII.** Закрепление изученного.

Работа с текстом.

(Списать текст, вставить слова, расставить знаки)

### *Русские реки*

*Бесчисленное множество ... малых рек речушек маленьких лесных ручейков прозрачных озёр разбросано по великим просторам нашей страны.*

*В древности плыли гружённые товарами корабли по... серебряному Днепру широкой красавице Волге пустынным северным рекам. Медом хлебом рыбой солью драгоценными редкостными мехами ... торговали русские люди в глубокой старине. На берегах рек возникли ... Киев и Новгород Псков и Москва.*

**(Разнообразные товары, водоёмы, первые русские города, торговые пути)**

- Сверяем с изображением на экране.

### *Русские реки*

*Бесчисленное множество **водоёмов**: малых рек, речушек, маленьких лесных ручейков, прозрачных озёр – разбросано по великим просторам нашей страны.*

*В древности плыли гружённые товарами корабли по **торговым путям**: серебряному Днепру, широкой красавице Волге, пустынным северным рекам. Медом, хлебом, рыбой, солью, драгоценными редкостными мехами – **разнообразными товарами** торговали русские люди в глубокой старине. На берегах рек возникли **первые русские города**: Киев и Новгород, Псков и Москва*

- Объясняем расстановку знаков препинания.

**VIII.** Обобщение и систематизация изученного.

Что такое обобщающие слова?

Какие знаки препинания ставятся при обобщающих словах?

**IX.** Этап контроля и самоконтроля.

### **Тест**

**1. Найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).**

*А. Распоряжения его всегда были быстры точны отчётливы.*

*Б. Люди несли на базар овощи хлеб птицу фрукты молоко.*

*В. Подушка эта была мягкая теплая битком набитая снами.*

*Г. в мешке дорожном простые вещи консервы да хлеб.*

**2. Укажите, в каких предложениях с обобщающими словами при однородных членах неверно расставлены знаки препинания.**

*А. Нет, ничего откладывать нельзя: ни праздник, ни прогулку.*

*Б. На деревьях, стогах, домах – везде лежал снег.*

*В. Всё: деревья, трава, песок и даже одежда подёрнулось инеем.*

*Г. Юные деревья ель и сосна, клён и вяз – все растут дружно.*

*Д. Везде: на полях и в лесных просеках – пар поднимался от земли.*

*Е. Лесная ягода: малина и земляника – раньше всех поспевают на полянах.*

**Х. Этап коррекции.**

1 – Г; 2 – В,Г

**XI. Информация по домашнему заданию.**

Выучить правило с. 113-114

1) выполнить упр. 180 с.114

2) в текстах художественной литературы найти предложения с обобщающими словами при однородных членах

3) написать сочинение-миниатюру на тему «Снегопад», используя предложения с обобщающими словами при однородных членах.

**XII. Подведение итогов. (листы самоконтроля)**

**XIII. Рефлексия.**