

МОУ «МАТРЁНОГЕЗОВСКАЯ СОШ»

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ  
КЛАССНЫЙ ЧАС  
"ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ"

ПОДГОТОВИЛА:  
ШЕВЧЕНКО И.Н.

с. Матрёногезово, 2008год

***Цель:***

Развитие способности адекватно и более полно познавать себя и других.

***Задачи:***

- 1) создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми;
- 2) способствовать выработке неприятия любых форм дискриминации;
- 3) познакомить учащихся с правилами толерантного общения;
- 4) учащиеся должны осознать неодинаковость людей, научиться различия между людьми принимать как положительный факт.

## Ход занятия

**1. Представление и знакомство.** Упражнение «Звали, зовут, будут звать...»

Ученики рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был маленький, меня звали Вовочка, сейчас в школе меня зовут Володя, а когда вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич».

Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух, звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребенка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

*Вывод:* Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по имени, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

**2. Беседа** «Все мы разные, и тем не менее у нас много общего».

На плакате – изображение.

Учитель. Что здесь изображено? (*мозаика*)

Учитель. А что на мозаике изображено? (*класс, группа, коллектив*)

Класс делится на две группы. Их задача – сложить мозаике. Но у одной группы отсутствует одно звено. Следовательно, она проигрывает.

Учитель. Что произошло? Почему при выполнении простого задания оказались проигравшие?

На экране появляется плакат.



Учитель. Почему именно этот плакат я выбрала для вас? О чем я хочу поговорить с вами? *(о взаимоотношениях)*

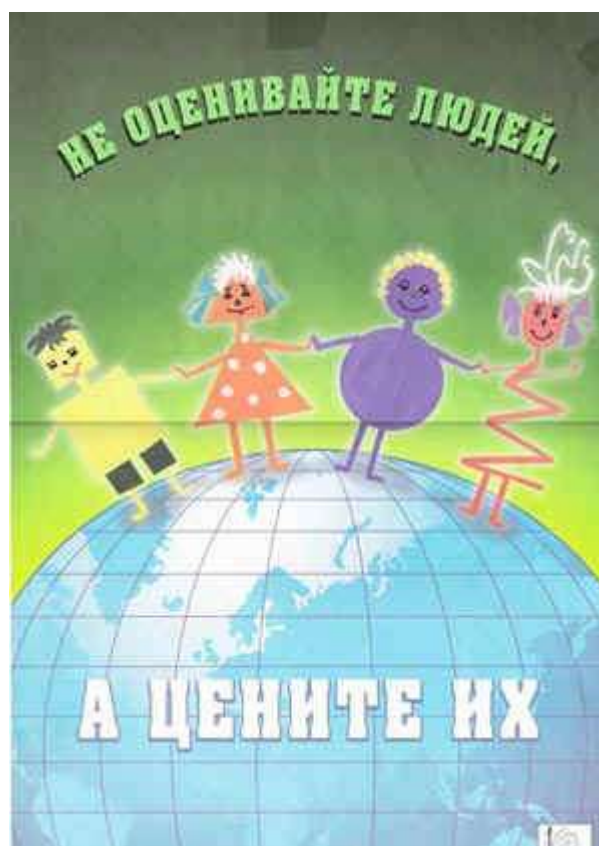
Какая связь между мозаикой и вашими взаимоотношениями? Вспомните работу в группах. Чтобы составить мозаику необходимо учитывать у каждого звена цвет, рисунок, форму и т.д. И как было трудно второй команде, когда звенья были маленькими, рисунок трудно узнаваем, одно звено отсутствовало, и не все принимали участие.

А мы с вами разные? *(рост, глаза, прическа, цвет волос, фигура, характер и т.д.)*

Какие мы?

*(2-ой плакат)*

Слова «А цените» закрыты.



Как из разных звеньев мозаики мы можем составить единое целое(картинку), так из вас разных можно собрать единый сплоченный коллектив, объединенный общими целями, интересами.

А что у нас общее?

- А) учеба;
- Б) уель – получить образование;
- В) класс, т.е. коллектив;
- Г)возрастные интересы.

И чтобы добиться этой цели (сплоченный коллектив, объединенный общими целями и интересами), нужно относиться друг к другу по-доброму, дружелюбно, терпеливо, уважительно. Невозможно нравиться всем, невозможно любить всех, невозможно, чтобы все ребята класса были преданными друзьями. Потому что у нас разное воспитание, образование, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент и т.д. Но мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать его таким, какой он есть, т.е. быть толерантными.

### **3. Упражнение «Сходства и различия».**

На доске записывается слово «ЛЮДИ» и далее доска делится на две половины, одна из которых подписывается «СХОДСТВА», другая «РАЗЛИЧИЯ».

Далее ученики называют, а ведущий записывает, сходства и различия людей, живущих на планете Земля.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?
2. Национальность влияет на взаимоотношения людей?
3. Лица людей каких рас и национальностей вам трудно различить?
4. Какие религии вы знаете?
5. Разные вероисповедания объединяют или разъединяют людей?
6. Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?
7. Как общаются между собой старые и молодые люди?

*Вывод:* О человеке судят по тому, какая у него профессия, как он строит отношения в семье и с окружающими. Выделяют особенности речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Люди различны, различна и их культура. Отчужденность и враждебность в восприятии другой культуры – весьма распространенное явление в нашей жизни. Она возникает из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковые?

### **4. Упражнение «Давайте пофантазируем...»**

- Представим себе, что наступит время, когда все люди на земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний и т.д.).

Вопросы для обсуждения в группах:

- 1) Каким будет этот мир? Как люди будут в нем жить?
- 2) Хорошо или плохо, что все мы разные?
- 3) Как жить в мире, где столько разных людей?

*Вывод:* Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

#### **5. Упражнение «Учимся ценить индивидуальность».**

- А какие мы сами? Чем мы отличаемся друг от друга?

Ученики рассаживаются по кругу, у каждого есть бумага и карандаш.

- Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы – как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить.

На бумаге нужно каждому написать о каких-то трех признаках, которые отличают его от других. Это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов. Ученики записывают свои имена и выполняют задание 3-5 минут. Учитель зачитывает все записи вслух, а группа будет отгадывать, кто автор утверждений.

- Положительные аспекты того, что люди не похожи друг на друга: мы становимся интересными друг другу, можем найти нестандартное решение проблемы, учимся друг у друга.

(после зачитывания листочков)

- Если бы мы ценили собственную индивидуальность, нам было бы легче принимать инакость партнера.

#### **6. Просмотр мультфильма «Ежик должен быть колючим»**

Вопросы к мультфильму.

#### **7. Формулируем определение толерантности.**

Очень часто проблемы, с которыми сталкиваются ученики, это непонимание как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

Жизнь – театр, у каждого свои роли.

Запишите на листочке: КТО Я? И после этого напишите все свои жтзненные «роли»: ученик, сын, внук, друг, помощник и т.д.

Давайте посмотрим на то, что вы написали. Можно наверняка добавить к списку ролей и «сосед», и «знакомый», и «пассажир»... У каждого из нас их очень много. Одни роли приходят и уходят, другие остаются навсегда. Одни нам нравятся, а другие нет, и мы хотим от них скорее избавиться.

Например, попал мячом в окно, разбил стекло. Мама скажет: «Он маленький, не подумал», а сосед скажет: «В десять лет мог бы догадаться, что стакло разобьется, взрослый уже!» Просто все нас воспринимают по-разному.

А как мы сами ведем себя по отношению к чужим людям и родственникам?

Например, мы увидели, что соседка несет тяжелую сумку. Что сделаем? Поможем, даже если она и не просит о помощи. А что бывает, когда мама просит вынести ведро с мусором или сходить в магазин?

Почему мы скорее помогаем чужому человеку и не всегда внимательны к просьбам родных?

- Если бы мы с большей долей терпения, уважения, предрасположенности, симпатии, понимания относились друг к другу, то и роли в жизни нам исполнять было бы проще.

На рубеже XVIII – XIX веков во Франции жил некто Галейран Перигор, князь Беневентинский. Он отличался тем, что при разных правительствах(и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».



Давайте определим, что значит «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».



Термин *толерантность* объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Слово *толерантность* определяется на разных языках земного шара так:

**В испанском:**

*Способность признавать отличные от своих собственных идей или мнения.*

**Во французском:**

*Отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.*

***В английском:***

*Готовность быть терпимым, снисходительным.*

***В китайском:***

*Прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.*

***В русском:***

*Способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).*

Какое из определений вам импонирует больше всего?

Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны?

А что же объединяет эти определения?

Почему так актуальна толерантность в настоящее время?

***Вывод:*** Итак, толерантность – это...

- терпимость к другим мнениям, поступкам;
- стремление к полноценной реализации своих способностей;
- умение понимать и познавать других людей;
- устойчивость жизненных позиций, ценностей и идеалов.

***8. Правила толерантного общения.***

- 1) Уважай собеседника.
- 2) Старайся понять то, о чем говорят другие.
- 3) Отстаивай свое мнение тактично.
- 4) Ищи лучшие аргументы.
- 5) Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
- 6) Стремись учитывать интересы других.

***9. Творческая работа «Дерево толерантности»***

Ученики на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы школа стала «Пространством толерантности»,

листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в классе. Учителя и ученики, читая надписи на листьях, узнают о проблемах в своей школе и не забывают о «Дне толерантности» (16 ноября).



### 10. Тест «Насколько вы толерантны?».

**Учитель.** Прислушиваетесь ли вы к чужому мнению? Относитесь ли вы к нему с уважением, терпимы ли вы? Перед вами тест, который, надеемся, хотя бы приблизительно поможет определить степень вашей терпимости. Но одно условие: отвечайте быстро, не задумываясь.

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?
  - а) да;
  - б) нет.
2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтете?
  - а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
  - б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.
3. Спокойно ли вы воспримите неприятную для вас новость?
  - а) да;
  - б) нет.
4. Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?

а) если они не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;

б) мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы найти контакт с представителями иной, чем у вас, профессии, с иным положением, обычаями?

а) мне трудно было бы это сделать;

б) я не обращаю внимание на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет мне неприятна, я постараюсь ответить в такой же манере.

7. Согласны ли с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?

а) да;

б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;

б) я лишь радуюсь за него (нее).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Ваша реакция:

а) уйдете пораньше под благовидным предлогом;

б) вступите в спор.

**Учитель.** А теперь подсчитайте очки. Запишите по два очка за ответы: 1б, 2б, 3а, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.

#### А н а л и з   р е з у л ь т а т о в

**От 0 до 4 очков:** вы непреклонны, простите, эгоистичны, упрямы. Возникает впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим во что бы то ни стало. Часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

**От 6 до 12 очков:** вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Вы, безусловно, можете вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», когда можно победить более достойно?

**От 14 до 18 очков:** твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнесетесь к достаточно парадоксальному на первый

взгляд поступку, даже если вы его не одобряете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, ошибочны.

**11. Рефлексия.** «Чем был для меня этот классный час?»

**12. Стихотворение «Собака»**

Я собака – всего лишь собака!  
В голове у меня – пустота.  
Но другую собаку, однако,  
Никогда не приму за кота!

Не нужны ни условные знаки.  
Ни слова – потому что чутьем  
Брата кровного в каждой собаке  
Мы и так за версту узнаем!

Ни порода, ни масть, ни размеры  
С толку нас никогда не собьют:  
Даже крошечные тойтерьеры  
В сенбернарах своих признают...

Мы вступаем и в драки, и в браки.  
Неизменную веру храня:  
Что бы ни было – все мы собаки.  
Все мы – братья, все мы родня.

Вы же, умные, вашего брата  
Распознать неспособны никак...  
Сразу видно – чутье слабовато.  
В этом вам далеко до собак.

Если брат ваш – не вашей масти,  
Разве в этом он виноват?  
Вы же рвете его на части.  
Словно он вам уже и не брат...

*Борис Заходер*

**13. Тренинг коммуникации** – *поблагодарите друг друга без слов.*